

I'm not robot!

96292833813 50683406.941176 1702502.1428571 17140855963 107047865.05263 36063365382 129129633360 2518863084 12378061869 19076131932 14843358496 8780710820 6565631.1818182 13554344464 19068208644 53735326.375 76667453346 4546083065 2699555274 6186852.7948718 10925078142 10313440.333333
30866188.487805 115984565926



Alfabetización: teoría y práctica

Gregorio Hernández Zamora

Centro para las Américas, Vanderbilt University, EUA | México/ EUA
gzh@vya.com

LA DEFINICIÓN del término mismo de *alfabetización* ha sido un campo de batalla en la historia de la investigación y de la práctica educativa. Sin embargo, puede ser útil, como punto de partida, intentar algunas reflexiones sobre el término.

Alfabetización es una palabra difícil de definir porque se refiere simultáneamente a: 1) una tecnología simbólica creada para representar palabras e ideas mediante signos gráficos; 2) la habilidad individual de leer y escribir dichos signos; 3) las prácticas sociales y culturales que surgen alrededor de los usos de tal tecnología; y 4) el proceso de convertirse en alfabetizado o letrado a través de la educación formal o informal.

Ahora bien, en el campo educativo se habla de alfabetización como algo que es muy importante enseñar y aprender, pero existen fuertes debates jus-

to sobre qué significa ser alfabetizado, qué significa saber o no saber leer y escribir, qué nivel de dominio es aceptable, sobre si la alfabetización debe servir para funcionar dentro o fuera de la escuela, sobre qué enfoque de alfabetización es mejor ("funcional", "académico", "crítico", "cultural", "informático", o "multimodal"), sobre quiénes deciden qué cuenta como alfabetización, quiénes necesitan alfabetizarse, y qué tipo de alfabetización necesitan.

En este artículo intento explicar y reflexionar sobre la complejidad de la palabra *alfabetización*, y de sus respectivas consecuencias pedagógicas y políticas.

Definiciones y debates

A pesar de la inestabilidad y multiplicidad de definiciones, es importante notar que hay algunos puntos

ALFABETIZACION, TEORIA Y PRACTICA

Emilia Ferreiro

❖ Los problemas cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje: La relación entre la totalidad y las partes.

Pasado y presente
de los verbos
leer y *escribir*

Emilia Ferreiro

Pasado y presente
de los verbos
leer y *escribir*



Alfabetización: teoría y
práctica

Lic. Tolosa Natalia

Representación del lenguaje

- Representación o código??
- La escritura es un proceso histórico de construcción y NO un proceso de decodificación.
- Sistema de escritura: código de transcripción o sistema de representación ???

